

KEMAMPUAN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 18 BANDA ACEH MENYIMPULKAN ISI TEKS PERSUASI

oleh

Dwi Raudatun Wardani*, Rostina Taib**, & Muhammad Iqbal**
dwiraudatun97@gmail.com, rostina.taib@yahoo.co.id, &
iqbal99fh@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Banda Aceh Menyimpulkan Isi Teks Persuasi”. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Banda Aceh yang berjumlah 120 orang dan sampel yang diambil sebanyak 30 orang siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Data penelitian ini dikumpulkan melalui teknik nontes dalam penugasan. Hasil kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Banda Aceh menyimpulkan isi teks persuasi adalah 68,16. hasil yang diperoleh siswa dari menyimpulkan isi saran adalah 56,5, hasil yang diperoleh siswa dari menyimpulkan isi ajakan adalah 85,3 dan hasil yang diperoleh siswa dari menyimpulkan isi arahan adalah 58,7. adapun hasil keseluruhan dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa pada rentang sangat baik berjumlah 7 orang siswa (23,33%), pada kategori baik berjumlah 8 orang siswa (26,66%), pada kategori cukup berjumlah 10 orang siswa (33,33%), pada kategori kurang berjumlah 5 orang siswa (16,66%) dan pada kategori sangat kurang berjumlah 0 orang siswa (0%). Dengan demikian, menyimpulkan isi teks persuasi tergolong dalam kategori cukup.

Kata Kunci : kemampuan siswa, menyimpulkan, teks persuasi.

ABSTRACT

This research is entitled "The Ability of Class VIII Students of Banda Aceh State Middle School 18 Concluding the Contents of Persuasion Text". The population of this study was the eighth grade students of SMP Negeri 18 Banda Aceh, totaling 120 people and the samples taken were 30 students. The method used in this research is descriptive method with a quantitative approach. The data of this study were collected through non-test techniques in the assignment. The results of the ability of the eighth grade students of SMP Negeri 18 Banda Aceh concluded that the contents of the persuasion text were 68.16. the results obtained by students from concluding the content of the suggestion is 56.5, the results obtained by students from concluding the content of the invitation are 85.3 and the results obtained by students from concluding the content of the direction is 58.7. As for the overall results of this study, it shows that the scores obtained by students in the excellent range are 7 students (23.33%), in the good category there are 8 students (26.66%), in the sufficient category there are 10 students (33 , 33%), in the less category there were 5 students (16.66%) and in the very less category there were 0 students (0%). Thus, the ability concluded that the contents of the text of persuasion belong to the sufficient category.

Keywords: student's ability, conclude, persuasion text.

* Mahasiswa Jurusan PBI FKIP Unsyiah

** Dosen Jurusan PBI FKIP Unsyiah

Pendahuluan

Bahasa Indonesia memiliki posisi yang begitu berpengaruh selama kehidupan bangsa dan negara Indonesia. Berpengaruhnya peranan bahasa itu bersumber pada kedudukan bahasa Indonesia yang dinyatakan sebagai bahasa nasional dan sebagai bahasa resmi Negara. Bahasa Indonesia itu sendiri telah memerankan sebuah mata pelajaran yang wajib diajarkan pada berbagai tingkatan jenjang pendidikan. Tujuan dari belajar Bahasa Indonesia di sekolah tidak saja para siswa lulus dengan melaksanakan ujian, tetapi mereka juga harus bisa berkomunikasi dan memakai bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Mata pelajaran bahasa Indonesia yang diterapkan di sekolah sekarang sudah merujuk kepada kurikulum 2013. Kurikulum 2013 itu sendiri adalah kurikulum terbaru yang sudah mulai dilaksanakan pada setiap jenjang pendidikan di Indonesia. Pada pelaksanaan kurikulum 2013 ini guru dituntut untuk mengahlikan pendidikan berbahasa dengan menuangkan pikiran dan ide nya secara daya cipta dan kritis. Teori-teori mengenai kebahasaan hanya sebagai pendukung dalam konteks, yaitu berkaitan dengan keterampilan tertentu yang sedang diajarkan.

Pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah bahasa Indonesia saat ini adalah teks, baik secara perkataan maupun coretan dengan meletakkan tutur kata Indonesia sebagai sumber pengetahuan. Mahsun (2014:99) berpendapat bahwa pembelajaran berbasis teks melalui bahasa dapat membentuk cara berpikir peserta didik yang sistematis, terkontrol, empiris dan kritis. Kemampuan berpikir kritis sistematis dapat membentuk cara berpikir peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia di setiap sekolah.

Teks dan bahasa tidak dapat dipisahkan keberadaannya. Teks merupakan seperangkat unit bahasa secara lisan ataupun tulisan, dengan

ukuran tertentu, makna tertentu, serta tujuan tertentu (Zainurrahman, 2011:128). Teks bisa berbentuk kata, kalimat, paragraf, atau wacana yang mempunyai sifat terkhusus yang diterima secara kognitif. Hal penting terkait sifat teks adalah walaupun teks itu jika dituliskan terlihat seakan-akan terdiri dari kata-kata dan kalimat, namun sebenarnya terdiri dari makna-makna.

Kajian teks yang menjadi materi pembelajaran di dalam penelitian ini berdasarkan KI dan KD adalah menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan tentang hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi yang dibaca. Materi ini tertuang pada KD 4.13 kurikulum 2013 edisi revisi 2017.

Pembelajaran teks persuasi ini diajarkan pada jenjang SMP, Khususnya pada kelas VIII. Salah satu tempat yang jadi sasaran pada penelitian ini ialah SMP Negeri 18 Banda Aceh. Peneliti memilih SMP tersebut sebagai objek penelitian karena tiga alasan. Pertama, berdasarkan informasi yang peneliti peroleh bahwa di sekolah SMP tersebut belum pernah dilakukan penelitian mengenai kemampuan siswa menyimpulkan isi teks persuasi pada siswa kelas VIII. Kedua, fasilitas sekolahnya juga sudah cukup memadai. Ketiga, adanya dukungan dari pihak SMP Negeri 18 Banda Aceh.

Adapun alasan penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian tentang menyimpulkan isi teks persuasi karena sepengetahuan penulis belum adanya penelitian mengenai teks persuasi. Alasan lain peneliti tertarik melakukan penelitian tentang menyimpulkan isi teks persuasi ini sebagai judul penelitian sebagai judul penelitian, yaitu jika ditinjau dari segi kemampuan siswa, peneliti menganggap bahwa suatu saat akan menjadi seorang guru sehingga penelitian jenis ini sangat dianjurkan untuk mengetahui tingkat kemahiran anak didiknya (sangat kurang, kurang, cukup, baik, sangat baik) dalam memahami

pengkajian bahasa Indonesia, khususnya dalam menyimpulkan isi teks persuasi. Dengan penelitian ini siswa juga akan mampu membedakan teks persuasi dengan teks yang lainnya dan mampu memahami bagaimana teks persuasi itu.

Jenis Penelitian

Pendekatan yang dipakai pada penelitian ini yaitu metode deskriptif-kuantitatif. Nazir (2011:54) berpendapat bahwa penelitian sejenis ini ialah penelitian yang dimaksudkan demi membuat deskripsi, gambaran secara terstruktur, konkrit dan saksama mencakup kebenaran, perilaku serta ikatan mendampingi kejadian yang diperiksa. Penelitian kuantitatif ini merupakan suatu metode yang bermanfaat untuk meneliti suatu populasi atau sampel tertentu.

Metode deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran mengenai keterampilan siswa kelas VIII SMPN 18 Banda Aceh menyimpulkan isi teks persuasi. Langkah kerja yang digunakan dalam metode ini seperti menulis instrumen penelitian, mempersatukan data, mengklasifikasi data, menelaah data, mengeluarkan kesimpulan, dan mencatat informasi penelitian.

Populasi ialah keutuhan subjek dalam penyelidikan. Populasi disini ialah siswa kelas VIII yang terbagi dari lima lokal dengan total siswa keseluruhan berjumlah 120 siswa.

Sampel ialah bagian atau kuantitas dan individualitas yang dimiliki oleh populasi. Sampel di eksperimen ini diambil secara acak pada sebagian siswa pada lokal VIII SMP Negeri 18 Banda Aceh. Sampel yang di ambil ialah sebesar 25 % daripada jumlah populasi. Dengan demikian, jumlah sampelnya ialah sebesar 30 orang anak didikan kelas VIII dari SMP Negeri 18 Banda Aceh. Penentuan siswanya sebagai sampel dengan menggunakan bilangan interval.

Teknik penimbangan fakta yang dipakai dalam penelitian ini yaitu teknik

nontes penugasan. Teknik nontes merupakan teknik yang dipakai untuk memperkirakan hasil belajar dari keahlian berpikir tingkat rendah seperti pemahaman, pengetahuan, sampai dengan kemampuan berpikir peringkat tinggi misalnya analisis, sintesis dan evaluasi. Teknik nontes yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan untuk tahukemahiran yang dimiliki para anak didiknya dalam menyimpulkan isi teks persuasi.

Data dianalisis dengan menggunakan teknik statistika sederhana yang bersifat kuantitatif. Analisis data dilaksanakan melalui menjumlahkan nilai rata-rata atas penjumlahan yang dikasih sama isi teks persuasi yang disimpulkan oleh siswa. Adapun tahapan dalam penjabaran data ialah serupa.

- 1) menjajarkan nilai yang didapati siswa dari menyimpulkan isi teks persuasi.
- 2) memecahkan nilai rata-rata (*mean*) dengan menerapkan tindakan ini.
 - a. Mendefinisikan *range* (R) dengan menggunakan rumus :

$$R = H - L$$
 Keterangan :
 R = *range*
 H = nilai tertinggi
 L = nilai terendah
 - b. Menetapkan luas lokal interval dengan memakai rumus yang ditentukan oleh (Sudjana, 2002:47) seperti berikut:
 Banyak kelas = $1 + (3,3) \log n$
 - c. memastikan jentang kelas interval dengan memakai rumus yang ditentukan oleh (Sudjana, 2002:47):

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

- d. Menyusun nilai rata-rata distribusifrekuensi data kelompok berdasarkan aturan yang diperoleh dari langkah a, b, dan c.
- e. Mencari nilai rata-rata (*mean*) yang dicapai oleh siswa dengan menggunakan rumus yang dipakai

oleh Sudijono (2003:78) sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum fx}{n} = \dots$$

Keterangan :

M = nilai rata-rata
 \sum = jumlah
 fx = hasil perkalian f dan x
 n = jumlah siswa

- 3) Selanjutnya, mencari persentase kemampuan siswa menyimpulkan isi teks persuasi dengan menggunakan rumus berikut.

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P = angka persentase
 f = frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 n = jumlah yang disajikan data

Untuk menghitung nilai rata-rata, Peneliti berpedoman pada penskoran oleh Kurniawan (2009:16) serupa.

Hasil Penelitian

Data diperoleh dari dalam menyimpulkan isi teks persuasi. Setelah melakukan penelitian, peneliti langsung mengolah data tersebut. sampel data pada penelitian ini ialah 30 siswa. Teknik yang dipakai pada penelitian ini ialah teknik nontes dalam penugasan. Penilaian data penelitian berhubungan dengan ketepatan siswa dalam menyimpulkan isi teks persuasi. ada terdapat tiga aspek yang akan dinilai dalam menyimpulkan isi teks persuasi ini antara lain yaitu, kemampuan siswa menyimpulkan isi saran, kemampuan siswa menyimpulkan isi ajakan, dan kemampuan siswa menyimpulkan isi arahan. Untuk bobot nilai maksimal, menyimpulkan isi saran 30, menyimpulkan isi ajakan 40, dan menyimpulkan isi arahan 30. bobot nilai semuanya yang dihasilkan yaitu 100.

1. Kemampuan Siswa Kelas VIII Menyimpulkan Isi Teks Persuasi

1) Menyusun Data

$$\text{nilai} = \frac{\text{pemerolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Selepas itu, agar mengetahui tingkatan keahlian murid, peneliti memasukkan nilai rata-rata yang telah didapatkan ke golongan tingkatan penilaian yang bersumber pada klasifikasi Depdiknas (2006:57).

Untuk memudahkan peneliti dalam melakukan pengolahan data, nilai siswa harus disusun secara beraturan dari nilai tertinggi hingga nilai terendah.

Skor pemerolehan nilai tertinggi yang diperoleh siswa menyimpulkan isi teks persuasi adalah 100 dan nilai terendah adalah 40.

2) Menentukan *range* (R)

Range ialah jarak nilai tertinggi (H) beserta nilai terendah (L). untuk menentukan nilai (R) dipakaikan rumus.

$$R = H - L$$

$$R = 100 - 40$$

$$R = 60$$

3) Menetapkan banyak kelas interval sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 30 \\ &= 1 + (3,3) (1,47) \\ &= 1 + (4,85) \\ &= 5,85 \text{ dibulatkan} \\ &\text{menjadi } 6 \end{aligned}$$

4) Menentukan panjang kelas interval Panjang kelas dihitung sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{60}{6}$$

$$P = 10$$

5) Menyusun tabel distribusi frekuensi

Nilai	F	x	fx
91-100	3	95,5	286,5
81-90	4	85,5	342
71-80	8	75,5	604
61-70	6	65,5	393
51-60	4	55,5	222
41-50	2	45,5	91
31-40	3	35,5	106,5
Jumlah	30	458,5	2045

6) Menghitung nilai rata-rata (*mean*)

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{2045}{30}$$

M = 68,16 diambil menjadi 68

**Distribusi Persentase Nilai Siswa
Menyimpulkan Isi Teks Persuasi**

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
86-100	Sangat Baik	7	23%
71-85	Baik	8	27%
56-70	Cukup	10	33%
40-55	Kurang	5	17%
<40	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah		30	100%

Tabel diatas merupakan data yang diperoleh dalam menyimpulkan isi teks persuasi. Hasil persentase tersebut memperlihatkan bahwasanya murid yang masuk golongan begitu baik (86-100) beberapa 7 siswa, kategori baik (71-85) sejumlah 8 siswa, kategori cukup (56-70) sebesar 10 siswa, untuk kelompok kurang (40-55) sebilangan 5 siswa dan yang terakhir kategori sangat kurang (<40) sama banyaknya 6 anak didikan.

2. Kemampuan Siswa Kelas VIII
Menyimpulkan Isi Saran Teks Persuasi

1) Menyusun Data

Skor pemerolehan nilai tertinggi yang diperoleh siswa menyimpulkan isi saran teks persuasi adalah 100 dan nilai terendah adalah 33.

2) Menentukan *range* (R)

$$R = H-L$$

$$R = 100-33$$

$$R = 67$$

3) Menentukan banyak kelas interval sebagai berikut.

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 30$$

$$= 1 + (3,3) (1,47)$$

$$= 1 + (4,85)$$

$$= 5,85 \text{ digenapi}$$

menjadi 6

4) Menerangkan panjang kelas interval

Panjang kelas dihitung sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{67}{6}$$

P = 11,16 dibulatkan menjadi 11

5) Menyusun tabel distribusi frekuensi

Nilai	F	X	Fx
90-100	8	95	760
79-89	0	84	0
68-78	0	73	0
57-67	9	62	558
46-56	0	51	0
35-45	0	40	0
24-34	13	29	377
Jumlah	30	434	1695

6) Menghitung nilai rata-rata (*mean*)

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{1695}{30}$$

$$M = 56,5 \text{ dibulatkan}$$

menjadi 57

**Distribusi Persentase Nilai Siswa
Menyimpulkan Isi Saran Teks
Persuasi**

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
86-100	Sangat Baik	8	27%
71-85	Baik	0	0%
56-70	Cukup	9	30%
40-55	Kurang	0	0%

<40	Sangat Kurang	13	43%
Jumlah		30	100%

susunan di atas merupakan petunjuk yang diperoleh dalam menyimpulkan isi saran teks persuasi. Hasil persentase tersebut menunjukkan penuntut yang sampai diteori amat baik (86-100) sama banyaknya 8 murid, kategori baik (71-85) sejumlah 0 siswa, kategori cukup (56-70) sebilangan 9 pesertar didik, untuk kategori kurang (40-55) sebanyak 0 siswa dan yang terakhir kategori sangat kurang (<40) sebanyak 13 siswa.

3. Kemampuan Siswa Kelas VIII Menyimpulkan Isi Ajakan Teks Persuasi

1) Menyusun Data

Skor pemerolehan nilai tertinggi yang diperoleh siswa menyimpulkan isi ajakan teks persuasi adalah 100 dan nilai terendah adalah 50.

2) Menentukan *range* (R)

$$R = H - L$$

$$R = 100 - 50$$

$$R = 50$$

3) Menunjukkan banyak kelas interval sebagai berikut.

$$\text{Banyak kelas} = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 30$$

$$= 1 + (3,3) (1,47)$$

$$= 1 + (4,85)$$

$$= 5,85 \text{ digenapi}$$

menjadi 6

4) Menentukan panjang kelas interval Panjang kelas dihitung sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{50}{6}$$

$$P = 8,33 \text{ dibulatkan}$$

menjadi 8

5) Menyusun tabel distribusi frekuensi

Nilai	F	X	Fx
93-100	21	95,5	2026,5
85-92	0	85,5	0
77-84	0	75,5	0
69-76	4	65,5	290

61-68	0	55,5	0
53-60	0	45,5	0
45-52	5	35,5	242,5
Jumlah	30	507,5	2559

6) Menghitung nilai rata-rata (*mean*)

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{2559}{30}$$

$$M = 85,3 \text{ dibulatkan}$$

menjadi 85

Distribusi Persentase Nilai Siswa Menyimpulkan Isi Ajakan Teks persuasi

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
86-100	Sangat Baik	21	70%
71-85	Baik	4	13%
56-70	Cukup	0	0%
40-55	Kurang	5	17%
<40	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah		30	100%

Daftar diatas merupakan fakta yang diperoleh dalam menyimpulkan isi ajakan teks persuasi. Hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa pelajar yang masuk pada kategori sangat baik (86-100) sama banyaknya 21 siswa, kategori baik (71-85) sebanyak 4 siswa, kategori cukup (56-70) banyaknya 0 siswa, untuk kategori kurang (40-55) beberapa 5 anak didik dan yang terakhir kategori sangat kurang (<40) sebanyak 0 siswa.

4. Kemampuan Siswa Kelas VIII Menyimpulkan Isi Arahkan Teks Persuasi

1) Menyusun Data

Skor pemerolehan nilai tertinggi yang dihasilkan siswa menyimpulkan isi arahan adalah 100 dan nilai terendah adalah 33

2) Menentukan *range* (R)

$$R = H - L$$

$$R = 100-33$$

$$R = 67$$

- 3) Menentukan banyak kelas interval sebagai berikut.

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 30 \\ &= 1 + (3,3) (1,47) \\ &= 1 + (4,85) \\ &= 5,85 \text{ dibulatkan} \\ &\text{menjadi } 6 \end{aligned}$$

- 4) Menentukan panjang kelas interval
Panjang kelas dihitung sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{67}{6}$$

$$P = 11,16 \text{ dibulatkan menjadi } 11$$

- 5) Menyusun tabel distribusi frekuensi

Nilai	F	X	Fx
90-100	9	95	855
79-89	0	84	0
68-78	0	73	0
57-67	9	62	558
46-56	0	51	0
35-45	0	40	0
24-34	12	29	261
Jumlah	30	434	1761

- 6) Menghitung nilai rata-rata

$$M = \frac{\sum fx}{n}$$

$$M = \frac{1761}{30}$$

$$M = 58,7 \text{ dibulatkan menjadi } 59$$

Distribusi Persentase Nilai Siswa Menyimpulkan Isi Arahan Teks Persuasi

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
86-100	Sangat Baik	9	30%
71-85	Baik	0	0%
56-70	Cukup	9	30%
40-55	Kurang	0	0%
<40	Sangat Kurang	12	40%
Jumlah		30	100%

Tabel diatas merupakan bukti yang diperoleh dalam menyimpulkan isi

arahan teks persuasi. Hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa peserta didik yang masuk dikategori sangat baik (86-100) sejumlah 9 siswa, kategori baik (71-85) sebanyak 0 siswa, kategori cukup (56-70) sebanyak 9 siswa, untuk kategori kurang (40-55) sebanyak 0 siswa dan yang terakhir kategori sangat kurang (<40) sebanyak 12 siswa.

Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan untuk menggambarkan atau menguraikan tentang Menyimpulkan Isi Teks Persuasi. Hasil yang didapatkan setelah melakukan proses penelitian, pengumpulan data, dan pengelolaan data, bisa diuraikan bahwasanya mengenai menyimpulkan isi teks persuasi ini diketahui nilai rata-rata adalah *cukup*. Hasil yang didapatkan setelah melakukan penelitian berdasarkan keseluruhan aspek penilaian adalah 68,16. Skor ini didapat dari penjumlahan seluruh aspek penilaian dalam menyimpulkan isi teks persuasi, yaitu menyimpulkan isi saran, isi ajakan, dan isi arahan. Selain pemerolehan skor secara keseluruhan, ada juga skor yang diperoleh berdasarkan masing-masing aspek tersebut yaitu skor untuk aspek menyimpulkan isi saran adalah 56,5, menyimpulkan isi ajakan adalah 85,3, dan menyimpulkan isi arahan adalah 58,7.

Jika dilihat dari segi persentase perolehan nilai siswa, dapat diuraikan bahwa yang menghasilkan nilai kategori sangat baik (86-100) sebanyak 7 (23,33%) siswa dan yang mendapatkan nilai kategori baik (71-85) sejumlah 8 (26,66%) orang. Selanjutnya, pada kategori cukup (56-70) sebanyak 10 (33,33%) siswa, pada kategori kurang (40-55) sebanyak 5 (16,66%) siswa. Selain itu, yang meraih nilai dengan kategori sangat kurang (<40) sebesar 0 (0%) anak didik.

Berdasarkan pemaparan di atas boleh dikatakan bahwasanya frekuensi terbanyak berada di rentang nilai 56-70.

Kemahiranmuridmenyimpulkan isi teks persuasi berkedudukandalam kategori *cukup*, apabila dilihat dari nilai keseluruhan (M= 68,16). Dengan demikian, dilihat dari segi ketuntasan, hasil belajar belum dikatakan tuntas karena pencapaian persentasenya belum mencapai 75% siswa.

Penutup

Berdasarkan hasil penelitian, serta analisis data pada penelitian yang dilakukan, bisadi ambil kesimpulan bahwa keahlian siswa menyimpulkan isi teks persuasi tergolong kategori cukup. Secara keseluruhan nilai yang di peroleh 68,16. Adapun nilai rata-rata untuk tiap-tiap aspek penilaian yaitu, (1) kemampuan menyimpulkan isi saran dalam teks persuasi diperoleh nilai rata-rata sebesar 56,5, (2) kemampuan menyimpulkan isi ajakan dalam teks persuasi mendapatkan nilai rata-rata sebesar 85,3, (3) kemampuan menyimpulkan isi arahan dalam teks persuasi mendapatkan nilai rata-rata sebesar 58,7.

Adapun hasil dari segi persentase, siswa yang dapat nilai untuk golongan sangat baik berjumlah 7 siswa (23%), siswa yang mencapainilai untuk kelompok baik banyaknya itu 8 murid (27%), siswa yang dapat nilai untuk kategori cukup 10 pelajar (33%), siswa yang menerima nilai untuk kategori kurang terdiri dari 5 anak didikan (17%), dan siswa yang menjumpai nilai untuk kategori sangat kurang total nya 0 petatar (0%).

Mengenai saran yang bisadi sampaikan yakni sebagai berikut. Pertama, siswa harus lebih meningkatkan lagi kemampuan dalam menyimpulkan isi teks persuasi dan memperbanyak bacaan tentang teks persuasi. Kedua, peneliti menyarankan kepada para guru pelajaran bahasa Indonesia agar lebih meningkatkan penyajian materi mengenai menyimpulkan isi teks persuasi sehingga siswa menjadi lebih paham. Ketiga, pihak

sekolah hendaknya agar menyiapkan buku-buku yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan agar dapat menunjang keterampilan siswa dan juga menjadi bahan bacaan untuk menambah pengetahuan siswa agar dapat lebih baik lagi.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Bandung:Rineka Cipta.
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi Komposisi Lanjutan III*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-jenisTeks*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Kurniawan dkk. 2009. *Penilaian*. Jakarta: Depdiknas.