

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *LECTORA INSPIRE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 51 JAKARTA

Sukma Ananda¹, Aris Munandar², Dwi Sukanti Lestariningsih³
^{1,2,3} Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
¹sukmaananda14@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media *lectora inspire* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 51 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Sampel yang digunakan yaitu kelas X 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X 4 sebagai kelas kontrol. Teknik yang digunakan yaitu uji instrumen, uji persyaratan analisis dengan menggunakan *independent sample T-test*. Berdasarkan hasil analisis, penelitian mendapatkan hasil bahwa adanya peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen. Dengan nilai rata-rata kelas eksperimen naik sebesar 72,73% dan nilai rata-rata kelas eksperimen naik sebesar 63,39%. Dengan hasil uji persamaan diperoleh nilai 0,000. Sehingga, terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dan didapatkan hasil bahwa media *lectora inspire* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *Lectora Inspire*, Hasil Belajar

ABSTRACT

This study aims to analyze the use of lectora inspire media to improve the learning outcomes of students in class X SMA Negeri 51 Jakarta. This research uses quantitative methods with an experimental approach. The samples used were class X 3 as the experimental class and class X 4 as the control class. The techniques used are instrument test, analysis requirement test using independent sample T-test. Based on the results of the analysis, the study found that there was an increase in learning outcomes in the experimental class. With the average value of the experimental class increasing by 72.73% and the average value of the experimental class increasing by 63.39%. With the results of the equation test obtained a value of 0.000. Thus, there is a difference between the experimental class and the control class and it is found that lectora inspire media can improve student learning outcomes.

Keywords: Learning Media, *Lectora Inspire*, Learning Outcomes.

Dikirim: 30-08-2023; Disetujui: 17-06-2024; Diterbitkan: 30-06-2024

PENDAHULUAN

Seiring dengan kemajuan teknologi, kegiatan pembelajaran harus dilaksanakan dengan perencanaan yang matang. Salah satu kunci keberhasilan dalam pembelajaran adalah mampu meningkatkan perubahan dari segi kognisi, afeksi, dan psikomotorik peserta didik. Sehingga, guru dituntut untuk mampu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang bermakna, yang

mampu diserap peserta didik untuk memori jangka panjangnya (*long term memory*), mampu membangkitkan minat peserta didik dan mampu mengikuti kemajuan teknologi. Maka dari itu, pembelajaran perlu ditingkatkan demi mencapai kualitas pembelajaran ke arah yang lebih bagus (Suarno & Sukirno, 2015).

Dunia pendidikan saat ini, memerlukan metode pembelajaran yang terus berkembang. Inovasi yang berbentuk metode sangat berdampak terhadap perbaikan peserta didik, pembelajaran dan meningkatkan kualitas atau mutu pendidikan. Dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran diperlukan metode atau cara baru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, inovasi dalam teknologi juga diperhatikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, seperti penggunaannya untuk teknologi pembelajaran, serta pengelolaan informasi pendidikan. Media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, membangkitkan semangat perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri peserta didik (Suryani & Agung, 2012).

Kemajuan teknologi pada era ini membuat para pengajar harus memanfaatkan teknologi yang ada untuk membuat media pembelajaran yang menarik. Salah satu media pembelajaran yang interaktif dan menarik yang dapat digunakan pendidik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan menggunakan aplikasi *Lectora Inspire* yang diharapkan mampu membantu guru dalam mendidik dan menarik minat belajar siswa yang dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik.



Sumber: Penelitian 2023

Gambar 1. Tampilan Media *Lectora Inspire*

Media pembelajaran *Lectora Inspire* merupakan sebuah *software* yang menyediakan beragam template yang siap diisi dengan materi pembelajaran yang akan disajikan. *Lectora Inspire* merupakan *software* pengembangan belajar elektronik (*e-learning*) yang relatif mudah diaplikasikan atau diterapkan karena tidak memerlukan bahasa pemrograman yang canggih. Karena *Lectora Inspire* memiliki antarmuka yang familiar dengan kita yang telah mengenal dan menguasai *Microsoft Office* (Mas'ud, 2012).

Dengan menggunakan *Lectora Inspire*, materi pelajaran dapat didesain semenarik mungkin, dapat menampilkan video, serta gambar-gambar animasi yang berhubungan dengan materi pelajaran agar peserta didik lebih memerhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru dan media ini juga dapat digunakan dengan mudah baik guru maupun peserta didik karena memiliki komponen yang sangat kompleks yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan lebih menyenangkan dan bermakna, sehingga dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, dapat ditentukan bahwa rumusan masalah yang dapat teliti adalah “Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *Lectora Inspire* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas X di SMA Negeri 51 Jakarta?”

METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas X di SMA Negeri 51 Jakarta. Populasi pada penelitian ini berjumlah 280 peserta didik yang dihitung berdasarkan jumlah peserta didik dalam delapan kelas, yaitu kelas X 1 – X 8. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *teknik random sampling* yaitu dengan mengambil dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas X 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X 4 sebagai kelas kontrol. Jumlah sampel yang terkumpul didasarkan atas jumlah peserta didik yang sama, yaitu 34 peserta didik dan bersifat homogen karena tidak ada penggolongan kelas unggulan maupun kelas reguler sehingga tidak ada perbedaan kualitas pada sampel yang digunakan. Desain pada penelitian ini menggunakan desain *true experimental* yang terdiri dari dua variable, yaitu variabel X dan variabel Y. variabel X merupakan media pembelajaran *lectora inspire* dan variabel Y merupakan hasil peningkatan hasil belajar peserta didik.

Tabel 1. Sampel Penelitian

Kelas	Jenis Kelas	Jumlah Siswa
X 3	Kontrol	35

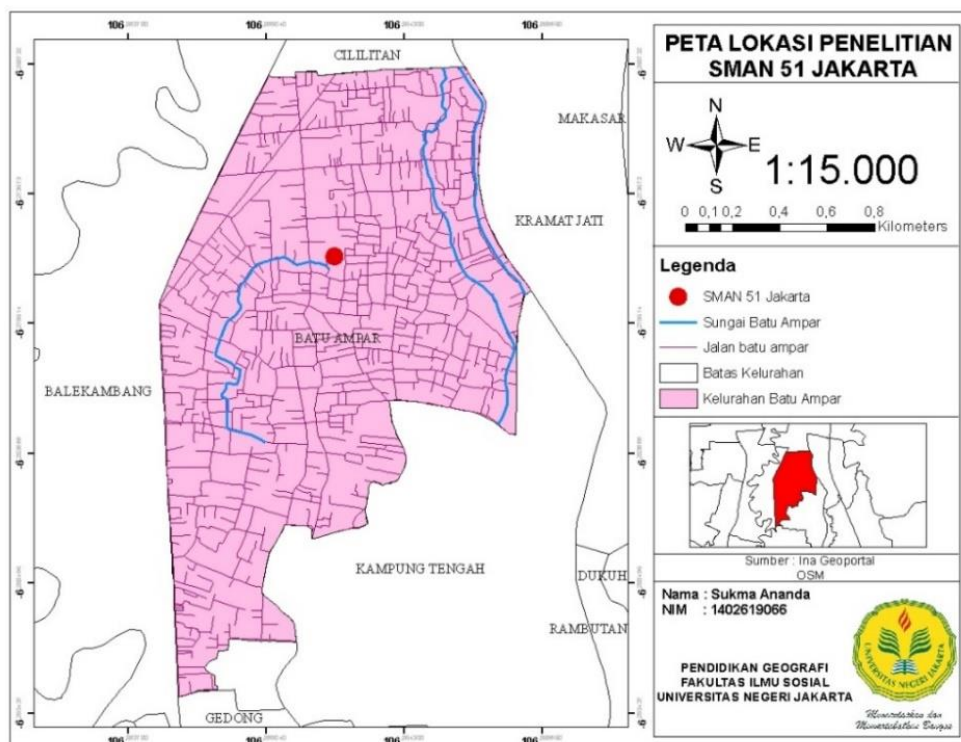
Kelas	Jenis Kelas	Jumlah Siswa
X 4	Eksperimen	35
Total Sampel Penelitian		70

Sumber: Penelitian 2023

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 1) tes, teknik tes dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh perbedaan peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan menggunakan soal *pre-test* dan *post-test* melalui *Google Forms* dengan jumlah 20 soal. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknis analisis data Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Persamaan Dua Rata-Rata. Adapun Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Media Pembelajaran *Lectora Inspire* Berpengaruh dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.”.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan di SMAN 51 Jakarta yang terletak di Jalan Batu Ampar III No. 59 RT. 12/ RW.02, Kelurahan Batu Ampar, Kecamatan Kramatjati, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta, 13520. Secara astronomis SMAN 51 Jakarta terletak di 6°27’58” Lintang Selatan (LS) dan 106°86’15” Bujur Timur (BT).



Sumber: Penelitian 2023
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *lectora inspire* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA. Penelitian ini menggunakan 2 kelas yaitu kelas X 3 sebagai kelas eksperimen dan X 4 sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dilakukan di SMA Negeri 51 Jakarta dalam kurun waktu kurang lebih satu setengah bulan. Proses pengambilan data dimulai dengan pemberian soal-soal *pre-test* dengan menggunakan *google forms* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian setelah data diperoleh, dilanjutkan dengan proses kegiatan pembelajaran selama 3 pertemuan. Kedua kelas menggunakan model yang sama yaitu *discovery learning* dengan media yang berbeda yaitu media *lectora inspire* untuk kelas eksperimen dan media *power point* untuk kelas kontrol. Setelah pembelajaran yang dilaksanakan selesai dalam 3 pertemuan, kegiatan pengambilan data penelitian dilanjutkan dengan pemberian soal-soal *post-test* pengetahuan pada pertemuan berikutnya.

Dari hasil data yang diperoleh, nilai pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan, akan tetapi kelas eksperimen mengalami kenaikan nilai rata-rata yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang mengalami kenaikan relatif rendah. Rata-rata kelas eksperimen mengalami kenaikan dari hasil *pre-test* yaitu sebesar 46,91 dan *post-test* yaitu sebesar 81,03 dimana mengalami kenaikan sebesar 72,73% % setelah diberikan materi dengan media *lectora inspire*. Rata-rata kelas kontrol mengalami kenaikan dari hasil *pre-test* yaitu sebesar 43,38 dan *post-test* yaitu sebesar 70,88 dimana mengalami kenaikan sebesar 63,39% setelah diberikan materi dengan media *power point*.

Tabel 2. Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol

Data	Hasil Kelas Kontrol	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Mean	43,38	70,88
Median	45	70
Modus	50	75
Nilai Tertinggi	75	90
Nilai Terendah	15	55
Simpangan Baku	13,80	9,72
Variance	190,48	94,65

Sumber: Penelitian 2023

Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol dengan menggunakan media *power point* terdapat peningkatan rata-rata nilai dari sebelum pemberian materi iklim dengan sesudah diberikan materi iklim. Pada pengetahuan kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata *pre-test* yaitu sebesar 43,38 dan *post-test* yaitu sebesar 70,88 dimana mengalami kenaikan sebesar 63,39% setelah diberikan materi dengan media *power point*.

Tabel 3. Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen

Data	Hasil Kognitif Kelas Eksperimen	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Mean	46,91	81,03
Median	45	80
Modus	45	90
Nilai Tertinggi	65	95
Nilai Terendah	202	65
Simpangan Baku	10,15	8,59
Variance	103,05	73,90

Sumber: Penelitian 2023

Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan media *lectora inspire* terdapat peningkatan rata-rata nilai dari sebelum pemberian materi dengan sesudah diberikan materi. Pada hasil kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata *pre-test* yaitu sebesar 46,91 dan *post-test* yaitu sebesar 81,03 dimana mengalami kenaikan sebesar 72,73% setelah diberikan materi dengan media *lectora inspire*.

Berdasarkan data penelitian yang telah diperoleh, maka penggunaan media pembelajaran *lectora inspire* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X di SMAN 51 Jakarta. Apabila dilihat dari nilai *post-test* yang tercatat pada tabel 4, diperoleh hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran *lectora inspire*. Penggunaan media pembelajaran *lectora inspire* memiliki pengaruh terhadap peserta didik dalam memerhatikan materi saat pembelajaran, dimana peserta didik lebih ingin mengetahui dan tertarik dari isi media tersebut.

Tabel 4. Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol

Kelas	Test	Rata-Rata Nilai
Eksperimen	<i>Pre-Test</i>	46,91
	<i>Post-Test</i>	81,03
Kontrol	<i>Pre-Test</i>	43,38
	<i>Post-Test</i>	70,88

Sumber: Penelitian 2023

Hal ini juga diperkuat dengan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* kelas kontrol dengan *post-test* kelas eksperimen karena hasil nilai uji persamaan dua rata-rata diperoleh nilai 0,000. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *post-test* kelas eksperimen dan hasil *post-test* kelas kontrol dan terdapat pengaruh dari penggunaan media pembelajaran menggunakan *lectora inspire* terhadap hasil belajar peserta didik.

Tabel 5. Uji Persamaan Dua Rata-rata Kognitif

Jenis Data	Nilai Sig	Nilai Rujukan	Simpulan
Uji persamaan dua rata-rata (<i>Independent T-test</i>) kognitif	0,000	0,05	Signifikan

Sumber. Penelitian 2023

PENUTUP

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *lectora inspire* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 51 Jakarta Kelas X. Hal ini diperoleh berdasarkan data hasil penelitian dan uji data yang telah dilakukan oleh peneliti. Dengan nilai rata-rata kelas eksperimen mengalami kenaikan sebesar 72,73% dan rata-rata kelas kontrol mengalami kenaikan sebesar 63,39%.

Perbedaan perlakuan atau pemberian media belajar yang berbeda menyebabkan hasil yang diperoleh juga berbeda, dimana hasil belajar pada kelas eksperimen dengan pemberian media *lectora inspire* lebih meningkat dibandingkan dengan menggunakan media *power point*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan media *lectora inspire* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik SMAN 51 Jakarta.

Penggunaan media *lectora inspire* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, pihak guru maupun sekolah disarankan untuk menggunakan media *lectora*

inspire atau media lainnya yang belum digunakan agar peserta didik lebih mengenal media pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, L & Nunuk S. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Ombak
- Arief F. (2016) *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire Dalam Pembelajaran Tamrin Lughah Pada Siswa Kelas Viii Mts Ibnul Qoyyim Putra*. Skripsi Skripsi, Uin Sunan Kalija
- Astutik, et. al. (2016). “*Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbantuan Software Lectora Inspire untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik di Smk Negeri 2 Surabaya.*” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 5(1):107-114.
- Mas’ud & Muhammad. (2012). *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*. Yogyakarta: Pustaka Shonif
- Suarno, D. T., & Sukirno. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran IPS Dengan Tema Pemanfaaaatan Dan Pelestarian Sungai Untuk Sungai Kelas VII SMP. Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2 (2), September 2015, hlm. 115-125
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabet.
- Susi, S. T., et al. (2021) *Penggunaan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD GMT Kuanino 3*. Universitas Citra Bangsa