

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Ziaurrahmi¹, Muslihin², Aisyah A Rahman³

1,2,3 Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Almuslim
ziaurrahmi58@gmail.com¹, muslihinahmad93@gmail.com², aisyaar7@gmail.com³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa pada KD Dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan di Kelas X MAS Darussa'adah Cot Bada. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendali. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA di MAS Darussa'adah Kabupaten Bireuen tahun pelajaran 2022/2023 yang terdiri dari 3 Kelas dengan jumlah 80 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara *Claste Random* Sampel yaitu 2 Kelas yaitu X IPA 1 dengan jumlah 20 siswa dan kelas X IPA 2 berjumlah 20 siswa. Hasil penelitian yang didapat dari uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,05 diperoleh harga nilai $t_{hitung} = 5,018 > t_{tabel} = 2,021$. Hal ini berarti hipotesis nol (H_0) ditolak atau $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang artinya ada pengaruh yang signifikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Model Pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa pada KD Dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan di Kelas X MAS Darussa'adah Cot Bada.

Kata kunci: Kooperatif, *Picture and Picture*, dan Hasil Belajar

ABSTRACT

This research aims to determine the influence of the picture and picture type cooperative learning model on student learning outcomes in KD Dynamics of the planet Earth as a living space in Class X MAS Darussa'adah Cot Bada. The approach used in this research is a quantitative approach with a Quasi Experimental type of research which aims to find the effect of certain treatments on others under controlled conditions. The population in this study were all students of class Sampling was carried out by Cluster Random Sample, namely 2 classes, namely X IPA 1 with a total of 20 students and class X IPA 2 with a total of 20 students. The research results obtained from hypothesis testing with a significance level of 0.05 obtained a value of $t = 5.018 > t \text{ table} = 2.021$. This means that the null hypothesis (H_0) is rejected or $t_{count} > t_{table}$, which means there is a significant influence. So it can be concluded that there is a significant influence in the use of the Picture and Picture cooperative learning model on student learning outcomes in KD Dynamics of the planet Earth as a living space in Class X MAS Darussa'adah Cot Bada.

Keywords: Cooperative, *Picture and Picture*, and Learning Outcomes

Dikirim: 16-02-2024; Disetujui: 30-03-2024; Diterbitkan: 31-03-2024

PENDAHULUAN

Kualitas dan keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan

ketepatan guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran. Pembentukan sikap, keterampilan sosial, dan hasil belajar adalah kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik setelah terjadinya proses pembelajaran. Dengan demikian, seorang guru dituntut memiliki keterampilan mengelola kegiatan pembelajaran secara kreatif dan inovatif, apabila guru berhasil menerapkan suasana iklim pembelajaran yang membuat peserta didik termotivasi dan aktif dalam belajar, kemungkinan tercapainya tujuan pembelajaran geografi sesuai dengan apa yang diharapkan. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru ialah pembelajaran model kooperatif.

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama karena melibatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini senada dengan pendapat Hasan (2011 : 32) ” bahwa model kooperatif adalah salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Hal ini juga didukung oleh pendapat Muslihin (2011:3) model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student oriented*), terutama untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran. Dari pendapat di atas pembelajaran kooperatif terbukti merupakan pembelajaran yang efektif bagi bermacam karakteristik dan latar belakang sosial peserta didik karena mampu meningkatkan prestasi akademis peserta didik, baik bagi peserta didik yang berbakat, peserta didik yang kecakapannya rata-rata maupun mereka yang tergolong lambat belajar. Menurut Slavin (2010:143) ”mengungkapkan bahwa salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana adalah tipe *picture and picture*”.

Model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Pembelajaran ini memiliki ciri aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Model pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran sehingga sebelum proses pembelajaran dimulai, guru harus sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau bentuk cerita dalam ukuran besar (Zaenal, 2014). Alasan memilih model

pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada mata pelajaran geografi khusus pada KD dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan karena pada KD ini tidak cukup dengan konsep, dan teori saja, melainkan mampu mengkaji dan menganalisis peristiwa yang terjadi di dalamnya. Jika kajian indikator materi ini tidak tepat maka pemahaman dan ingin tahu siswa rendah karena siswa mengalami kesulitan belajar biasanya merasa terbebani dan ini akan menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Namun pada KD ini guru mengabaikannya.

Dalam hal ini pembelajaran masih bergantung pada penjelasan guru tanpa ada inisiatif untuk memodifikasikan dengan strategi yang lebih menarik. Penggunaan model pembelajaran pada KD tersebut sangat diperlukan karena karakteristiknya bersifat kontekstual. Ketepatan penggunaan model pembelajaran yang digunakan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam hal ini KD Dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan sangat sesuai menggunakan karena model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* memiliki beberapa keunggulan antara lain (a) sifatnya konkrit, (b) gambar dapat membatasi ruang dan waktu, (c) gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan panca indera, (d) memperjelas suatu sajian masalah dalam bidang apa saja dan untuk usia berapa saja, (e) media gambar lebih murah harganya mudah didapat dan digunakan.

Alasan memilih model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* juga berdasarkan penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya. Penelitian tersebut dilakukan oleh Lestari (2016) dan Sugiarti (2018), pembelajaran *picture and picture* membantu anak agar dapat melatih diri untuk berkonsentrasi dengan materi yang disampaikan oleh guru (darmawan, 2020). Arsyad (2006) mengatakan guru, alat pembelajaran, dan lingkungan dapat menjadi sarana informasi.

Hasil dari penelitian tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa SMA. Penelitian yang dilakukan oleh Lestari (2016) menggunakan metode *picture and picture* dengan tipe mencocokkan gambar dan penelitian yang dilakukan oleh Sugiarti (2018) menggunakan metode *picture and picture* dengan tipe mengurutkan gambar sedangkan, penelitian ini menggunakan metode *picture and picture* dengan tipe mengelompokkan gambar.

Dari penelitian terdahulu yang relevan di atas dapat disimpulkan bahwa model

pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* memiliki banyak kelebihan yang sejalan dengan pendapat Aris (2014:123), antara lain adalah : (1) memudahkan siswa untuk memahami yang dimaksudkan oleh guru ketika menyampaikan materi pelajaran, (2) siswa cepat tanggap atas materi yang diberikan oleh guru, (3) siswa akan lebih tertarik dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran melalui gambar-gambar yang diberikan, (4) siswa dapat berpikir aktif dalam menyusun gambar yang dipersiapkan oleh guru, (5) siswa lebih konsentrasi serta mengasyikkan atas tugas yang diberikan guru.

Selain kelebihan yang dimiliki oleh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*, model ini juga memiliki kekurangan antara lain adalah sulit menemukan gambar yang bagus dan berkualitas sesuai kompetensi dari materi yang akan diajarkan, memerlukan waktu yang lama dalam pembelajarannya, jika guru kurang ahli dalam mengelola kelas, ada kekhawatiran kelas akan kacau dan tidak kondusif (Istarani, 2021:9).

Namun demikian perlu diteliti apakah dengan diterapkannya pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar geografi. Berdasarkan landasan pemikiran tersebut, maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian mengenai, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada KD Dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan di Kelas X MAS Darussa’adah Cot Bada”.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menentukan keterangan mengenai pengaruh penggunaan suatu model pembelajaran. Sedangkan jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Menurut Sugiyono (2010:107) menjelaskan bahwa “metode eksperimen semu adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali”, dengan menggunakan teknik rancangan “*Pre-test Post-test Control Group Design*”.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui tentang adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa Kelas X IPA MAS Daruss'adah pada KD Dinamika Planet bumi sebagai ruang kehidupan. Hasil analisis data menunjukkan rata-rata hasil *pre test* kelas eksperimen 39,3 sedangkan kelas kontrol 34,9. *Pre test* dari kedua kelas menunjukkan bahwa nilai terendah dari kelas kontrol 20 dan kelas eksperimen 25 dengan nilai tertinggi dari kelas kontrol 50 dan kelas eksperimen 60.

Walaupun terdapat perbedaan nilai terendah dari kedua kelas, akan tetapi secara keseluruhan kedua kelompok memiliki kemampuan yang sama atau homogen. Penelitian tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* terhadap hasil belajar siswa Kelas X IPA MAS Daruss'adah pada KD Dinamika Planet bumi sebagai ruang kehidupan membuktikan ada kinerja yang lebih baik, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *post test* belajar siswa kelas eksperimen 85,4 dan untuk kelas kontrol 72. Perbedaan nilai rata-rata *post test* antara kelas eksperimen dan kelompok kontrol terdapat selisih sebesar 13,4.

Dari pembahasan diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* terhadap lebih baik daripada kelas yang diajarkan menggunakan metode Konvensional. Selanjutnya diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,018$ dan $t_{tabel} = 2,021$ menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa Kelas X IPA MAS Daruss'adah pada KD Dinamika Planet bumi sebagai ruang kehidupan.

Hasil penelitian tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* yang telah dilakukan oleh Chega Mesiana (2016) terdapat adanya pengaruh hasil belajar siswa melalui penggunaan *picture and picture*. Selanjutnya, Paramita, dkk (2019) juga didapat hasil penelitian bahwa rata-rata gain skor kelompok eksperimen adalah 0,50 dan kelompok kontrol adalah 0,35. bahwa juga penerapan model pembelajaran *picture and picture* berpengaruh terhadap hasil belajar. Selanjutnya, Manurung, dkk (2018), terdapat pengaruh model *picture and picture* terhadap hasil belajar materi virus Kelas X SMA Nurul Iman Tanjung Morawa.

Selain ini masih banyak pula keberhasilan peneliti-peneliti terdahulu dalam pengaruh penggunaan model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut terjadi karena model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam berdiskusi sehingga siswa bukan hanya sebagai pendengar di dalam kelas dan membuat pelajaran tidak membosankan karena siswa dituntut untuk berpikir bersama dan saling berbagi dalam pembelajaran tersebut dan minat siswa untuk belajar meningkat dari biasanya sehingga model pembelajaran *picture and picture* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini terlihat jelas bahwa model pembelajaran *picture and picture* mampu memberikan perubahan hasil belajar pada siswa, sehingga model pembelajaran *picture and picture* menjadi salah satu model pembelajaran yang dapat dilakukan guru untuk kegiatan pembelajaran agar menciptakan suasana belajar yang baru dengan menyajikan berupa gambar-gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran sehingga siswa dapat lebih memahami pembelajaran yang diberikan. Hal ini sejalan dengan yang diungkapkan oleh Istarani (2011:8) bahwa dengan penggunaan model pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* siswa lebih cepat menangkap materi ajar karena guru menunjukkan gambar-gambar dari materi yang ada sehingga dapat meningkatkan daya nalar atau daya pikir siswa.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa Kelas X IPA MAS Darus'adah pada KD dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dapat disimpulkan bahwa dari hasil perhitungan maka diperoleh nilai t_{hitung} 5,018 dan dilihat dari t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% atau 0,05 dengan dk 38 maka diperoleh t_{tabel} sebesar 2,021 dengan demikian maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,018 > 2,021$) maka H_a diterima. Dengan demikian, maka peneliti mengambil kesimpulan terhadap penelitian ini bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Kelas X IPA MAS Daruss'adah pada KD dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan. Harapan penulis setelah adanya penelitian ini Diharapkan kepada guru agar dapat

menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakter siswa dan jenis materi yang akan diajarkan. Dan Diharapkan kepada siswa agar dapat lebih memahami materi geografi lainnya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture*

DAFTAR PUSTAKA

- Hasan. 2011. *Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers. El-hakim Luqman Ibrahim,
- Muslihin. 2011. *Teori Pembelajaran*. Bandung : Universitas Winayamukti.
- Zaenal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Slavin, R. E. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa.
- Azhar, Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiarti, Wiwik. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Saraf Manusia Kelas XI IPA-1 di SMA Negeri 11 Banda Aceh*. Skripsi. Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala Darusalam.
- Lestari, Ajeng Aprilia. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 10 Yogyakarta Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia*. Skripsi. Tidak diterbitkan.
- Istarani, 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif (Reverensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan : Media Persada
- Istarani. Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan Jilid 1*. Medan : Media. Persada
- Nur Hasanah Manurung. Pengaruh Media Powerpoint Berbasis Model Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Materi Virus Kelas X SMA Nurul Iman Tanjung Morawa. *Journal (Biology Education, Sains and Technology)* 2018. Sumber: <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/best/article/view/856>. Diunduh pada tanggal 10 November 2023.
- Mesiana Chega. 2016. *Pengaruh Penggunaan Picture And Picture Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Skripsi diterbitkan di Universitas Langlangbuana. Sumber: <https://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/jp2ea/article/view/310>, diunduh pada tanggal 10 November 2023.
- Ni Made Ayu Santi Paramita. Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berorientasi Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa kelas VII SMP Sumber :<https://ejournal.undiksha.ac.id/index>.
- Darmawan, I. P. A., & Kristanti, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran Di Sekolah Minggu. *REGULA FIDEI: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 5(1), 1-12.