

**PENERAPAN PEMBELAJARAN ELEARNING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH PERENCANAAN
PEMBELAJARAN DI PGSD FKIP UNSYIAH**

Mislinawati

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah

mislina_tp@unsyiah.ac.id

ABSTRACT

In accordance with the demands of technological and information development lecturers are required to make innovation in learning. One of the innovation that lecturers can apply in their teaching is learning through the use of e-learning. The approach in this study used qualitative research with the research subjects of the Unsyiah FKIP PGSD students who attended the learning planning course. The technique of data collection is done through observation and interviews. The results of the study show that students can understand the material well through e-learning. With various forms of material used such as modules, PPT and video can help students understand the material of each topic. The conclusions in this study through the use of e-learning can improve students' understanding of learning planning courses. This can be seen from the scores of the assignments and the quiz that is done on each topic gets good grades.

Keywords: *e-learning, lesson plan*

Pendahuluan

Seiring dengan perkembangan teknologi yang semakin pesat, banyak tuntutan dan inovasi yang harus dilakukan oleh para pembelajar khususnya dosen yang berada di LPTK. perkuliahan di perguruan tinggi saat ini memerlukan inovasi baru untuk menambah pengetahuan dan pengalaman mahasiswa dalam proses pembelajaran. Salah satu inovasi yang perlu dilakukan adalah menerapkan pembelajaran daring (elearning). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara online.

Universitas Syiah Kuala merupakan LPTK yang mampu bersaing dalam penyelenggaraan perkuliahan Daring. Hal ini dilatarbelakangi dengan Visi Universitas Syiah Kuala yaitu mencetak guru yang professional dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dan mampu berkompetisi di era global. Untuk mewujudkan hal tersebut maka Universitas Syiah Kuala selalu mengikuti perkembangan, salah satunya adalah menyelenggarakan perkuliahan Daring seperti yang ditawarkan oleh Kemenristekdikti.

Sebagai buktinya Unsyiah telah memiliki LMS yang tersedia pada laman <http://www.elearning.unsyiah.ac.id> dimana dosen atau para pengajar dapat menerapkan perkuliahan elearning setiap semesternya. Program studi PGSD memiliki mahasiswa yang berkualitas, maka perlu pengelolaan perkuliahan yang inovatif untuk memperkuat mutu mahasiswa. Selama ini masih banyak dosen yang belum mengembangkan pembelajaran yang berbasis e-learning. Dengan perkembangan teknologi informasi saat ini, sudah saatnya dosen melakukan inovasi dalam pembelajaran. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menerapkan pembelajaran elearning pada mata kuliah perencanaan pembelajaran, diharapkan pembelajaran ini mampu membekali mahasiswa PGSD dengan berbagai pengalaman, pengetahuan, sehingga mereka dapat memanfaatkan pembelajaran elearning khususnya mata kuliah perencanaan pembelajaran dimana dan kapan saja dikarenakan bahan/materi sudah diupload dalam system elearning.

Berdasarkan observasi selama ini dosen kurang memanfaatkan elearning ini dalam pembelajaran, pembelajaran yang dilakukan dosen hanya menggunakan diskusi tanya jawab dan ceramah melalui bahan ajar dalam bentuk Ppt. untuk itu penulis ingin menerapkan elearning pada mata kuliah perencanaan pembelajaran sebagai upaya meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diajarkan. Mengingat selama ini mahasiswa hanya mendapat materi dari buku teks atau bersumber dari internet. Untuk membantu mahasiswa dalam memahami materi kuliah diperlukan strategi yang menantang dan inovatif

Berdasarkan uraian di atas, melalui pembelajaran elearning diharapkan mampu memberikan pengetahuan yang bermanfaat bagi mahasiswa serta memberikan pengalaman mengikuti perkuliahan yang berbeda dengan perkuliahan biasanya memberikan tambahan soft skill dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Sugiyono (2011:8) mengatakan metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan dalam kondisi yang alamiah (*Natural setting*).

Penelitian ini dilakukan terhadap mahasiswa PGSD yang mengikuti mata kuliah perencanaan pembelajaran. Mata kuliah ini terdiri dari 2 SKS dan merupakan mata kuliah wajib yang harus diikuti oleh mahasiswa PGSD FKIP Unsyiah.

Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan pembelajaran berbasis e-learning pada mata kuliah perencanaan pembelajaran menggunakan metode blended learning. Blended learning merupakan salah satu strategi pembelajaran yang mengkombinasikan perkuliahan dengan tatap muka langsung dan secara online. Menurut Semler (2005) mengatakan bahwa: "blended learning mengombinasikan aspek terbaik dari pembelajaran online, aktivitas tatap muka terstruktur, dan praktik dunia nyata. Sistem pembelajaran online, dan latihan di kelas, akan memberikan pengalaman berharga bagi dirimereka. Berdasarkan ungkapan Semler tersebut, maka blended learning dapat diaplikasikan ke dalam pelaksanaan pembelajaran dengan dua model pembelajaran, yaitu:

1. Peningkatan aktivitas tatap muka (face-to-face), bentuk pertama ini dilaksanakan dalam model tatap muka akan tetapi terjadi peningkatan aktivitas belajar dan mengajar oleh guru dan siswa dengan memanfaatkan jejaring teknologi informasi dan komunikasi, jejaring web, memanfaatkan e-learning, web online, blog, dan sebagainya.
2. Pembelajaran campuran (hybrid learning), memadukan pembelajaran tatap muka di kelas dengan pembelajaran secara online. Model ini mengurangi aktivitas tatap muka di kelas sebagai akibat pengurangan aktivitas tatap muka dialihkan kedalam model pembelajaran secara online dengan memanfaatkan TIK.

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa yang berinisial AS adanya elearning sangat membantu mahasiswa dalam perkuliahan. Mahasiswa tidak kesulitan dalam mencari materi yang dibutuhkan, selain itu mahasiswa yang berinisial (RM) mengatakan hal yang senada "adanya elearning sangat membantu dalam hal materi. Di samping dalam bentuk modul materi juga disediakan dalam bentuk ppt dan video. ketiga bentuk materi ini sangat membantu pemahaman mahasiswa dalam mempelajari materi pada setiap topik.

Setiap mahasiswa memiliki gaya belajar yang berbeda. Ada yang memiliki gaya belajar visual, auditif dan audio visual. Berdasarkan hasil pengamatan mahasiswa yang memiliki gaya belajar auditif cenderung memilih untuk dibacakan daripada membaca sendiri. Sedangkan mahasiswa yang memiliki gaya belajar visual cenderung memilih untuk membaca sendiri daripada dibacakan. Dengan kata lain mahasiswa yang memiliki gaya visual dapat membantu materi dalam bentuk ppt yang didalamnya ada animasi, gambar, grafik dan lain sebagainya. Sedangkan video dapat membantu mereka yang memiliki tipe audio visual.

Pembelajaran berbasis elearning tidak hanya membantu dari segi materi namun juga melatih ketrampilan mahasiswa menggunakan teknologi, mahasiswa semakin mahir dalam memanfaatkan ict dalam pembelajaran. Disamping melatih ketrampilan mahasiswa juga dilatih untuk disiplin dan tanggung jawab. Beberapa mahasiswa mengatakan adanya elearning kita mengumpulkan tugas tepat waktu, kita lebih bertanggung jawab dalam

menyelesaikan tugas karena dalam elearning sdh diberi batasan waktu sehingga mahasiswa tidak menunda-nunda dalam menyelesaikan tugasnya.

Mahasiswa yang sudah mahir menggunakan elearning dalam pembelajaran juga dapat membantu temannya yang belum menguasai. Ini melatih rasa kepedulian mahasiswa terhadap orang lain yang membutuhkan bantuan. Oleh karenanya pemanfaatan elearning banyak memberi keuntungan, interaksi dosen dan mahasiswa juga meningkat. Mahasiswa juga dapat berinteraksi melalui forum diskusi. Dengan memanfaatkan berbagai fitur yang tersedia di elearning dan menyediakan berbagai sumber dapat membantu pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

Beberapa hasil observasi terkait pemanfaatan elearning adalah

- Aktivitas dalam tahap implementasi pembelajaran

Implementasi penyelenggaraan mata kuliah daring ini adalah dilakukan secara langsung dan secara online (Blended Learning). Secara online mereka dapat mendownload materi kuliah dan mempelajari sesama teman melalui forum diskusi. Selanjutnya secara tatap muka mereka akan mendiskusikan materi yang telah dipelajari dengan didampingi dosen pengampu, setelah mendiskusikan materi dosen menyampaikan tugas dan memberi penguatan, diakhir perkuliahan mahasiswa akan mengikuti kuis secara online 10 menit sebelum perkuliahan selesai. Bahan ajar sebanyak 16 kali tatap muka akan dirangkum dari berbagai sumber dan disimpan dalam file berformat PDF. Dengan format ini diharapkan bahan ajar dapat dengan mudah di unduh, di cetak, dan dibaca secara offline oleh mahasiswa. Selain bahan ajar dalam format PDF, bahan-bahan dalam bentuk visualisasi seperti video, lembar penilaian juga akan menjadi bagian dari konten pembelajaran yang diajarkan. Segala macam bentuk bahan yang disajikan dalam e- learning, diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam hal pemahaman, sehingga jika ada kesulitan dalam mempelajari bahan-bahan tersebut mereka dapat mempelajari secara berulang-ulang. Dengan demikian proses kegiatan yang dilakukan mahasiswa dapat diikuti secara online dan dapat juga dilihat langsung ketika tatap muka dikelas. Dengan menggunakan model blended pertemuan tatap muka tetap dilakukan pada setiap pertemuannya, dan secara online mahasiswa juga aktif berpartisipasi terutama ketika mereka mendownload bahan, mengupload tugas dan aktif dalam forum diskusi serta dapat mengikuti kuis dan ujian secara online. Tampilan LMS unsyiah setiap topik dapat di lihat berikut ini.

Untuk membuktikan pemahaman mahasiswa meningkat pada setiap topik dapat dilihat pada table berikut:

Nama	Topik								total	rata
	2	3	4	5	6	7	9	10		
Hawariyuna	10	7	7	10	10	8	10	0	62	7,75
Priti maryani	10	7	0	0	10	9	10	10	56	7
Wardatun baizah	10	5	7	10	10	8	10	10	70	8,75
Rahmah fitra ulfa	8	7	8	10	10	10	10	10	73	9,125
Rauzatul jannah	10	8	7	10	10	8	10	10	73	9,125
Agus mauliza	8	6	5	10	10	8	10	10	67	8,375
Iryani widiastuti	8	6	8	7	9	7	9	10	64	8
Nurrahmi	5	6	7	7	9	8	10	10	62	7,75
Mawati bm	6	0	8	0	9	7	9	10	49	6,125
Fitria utari	10	6	7	10	10	8	10	10	71	8,875
Anju maulida	6	4	7	10	10	9	10	0	56	7
Mela santi	6	5	9	10	10	5	10	10	65	8,125
Asharaina	10	6	7	10	10	8	10	10	71	8,875
Nadila novianita	7	6	8	0	5	0	0	10	36	4,5
Nanda zhafira	6	3	0	0	7	0	5	0	21	2,625
Winda damayanti	10	6	7	7	9	7	9	10	65	8,125
Tiara zefrida	10	0	8	0	8	0	9	4	39	4,875
Zuiyina lil insi	10	6	8	7	9	9	9	10	68	8,5
Citra suci ramadhani	4	4	8	0	0	7	7	10	40	5

Nilai Tugas per topik

Nama	Topik								Total	Rata
	2	3	4	5	6	7	9	10		
Hawariyuna	80	80	90	80	80	90	90	90	680	85
Priti maryani	80	80	90	90	80	80	80	80	660	82,5
Wardatun baizah	75	80	90	90	80	90	90	90	685	85,625
Rahmah fitra ulfa	80	80	80	80	80	90	90	90	670	83,75
Rauzatul jannah	75	90	90	90	90	90	90	90	705	88,125
Agus mauliza	75	80	90	90	80	90	90	90	685	85,625
Iryani widiastuti	0	0	90	80	80	90	90	90	520	65

Nurrahmi	75	75	70	70	70	0	0	80	440	55
Mawati bm	0	0	80	80	80	90	90	80	500	62,5
Fitria utari	80	80	80	80	80	80	80	90	650	81,25
Anju maulida	80	80	70	70	80	0	0	90	470	58,75
Mela santi	80	80	80	80	80	70	70	0	540	67,5
Asharaina	80	80	80	90	80	80	90	90	670	83,75
Nadila novianita	0	0	0	80	0	0	0	0	80	10
Nanda zhafira	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Winda damayanti	75	75	70	80	80	70	70	90	610	76,25
Tiara zefrida	0	0	90	80	0	0	90	90	350	43,75
Zuiyina lil insi	75	75	70	70	70	0	70	80	510	63,75
Citra suci ramadhani	90	90	0	80	0	0	0	90	350	43,75

- Luaran tahap implementasi

Untuk rekap interaksi pembelajaran, rekap aktivitas pembelajaran daring dan daftar nilai akhir mahasiswa dapat dilihat dalam tabel berikut:

Surname First name			Media Pembelajaran Berbasis...					
Email address			Tugas Topik 2	Kuis Topik 2	Tugas Topik 3	Kuis Topik 3	Tugas Topik 4	Kuis Topik 4
Agus Mauliza		agusmoli@mhs.unsyiah.ac.id	75.00	8.00	80.00	6.00	90.00	5.00
Anju Maulida		anjumaulida@yahoo.co.id	80.00	6.00	80.00	4.00	70.00	7.00
ASHARAINA		asharaina@mhs.unsyiah.ac.id	80.00	10.00	80.00	6.00	80.00	7.00
CITRA SUCI RAMADHANI		citra.sr@mhs.unsyiah.ac.id	90.00	4.00	90.00	4.00	0.00	8.00
FITRIA UTARI		fitria.u@mhs.unsyiah.ac.id	80.00	10.00	80.00	6.00	80.00	7.00
HAWARIYUNA		hawariyuna@mhs.unsyiah.ac.id	80.00	10.00	80.00	7.00	90.00	7.00
Iryani Widiastuti		hajah1997@mhs.unsyiah.ac.id	0.00	8.00	0.00	6.00	90.00	8.00
Mawati Bm		mawati21@mhs.unsyiah.ac.id	0.00	6.00	0.00	-	80.00	8.00
Mela Santi		mela0305@mhs.unsyiah.ac.id	80.00	6.00	80.00	5.00	80.00	9.00
NADILA NOVIANITA		nadila.n@mhs.unsyiah.ac.id	0.00	7.00	0.00	6.00	0.00	8.00
NANDA ZHAFIRA		nanda.z@mhs.unsyiah.ac.id	0.00	6.00	0.00	3.00	0.00	-
NURRAHMI		nurrahmi@mhs.unsyiah.ac.id	75.00	5.00	75.00	6.00	70.00	7.00
PRITI MARYANI		prii.m@mhs.unsyiah.ac.id	80.00	10.00	80.00	7.00	90.00	-
Rahmah Fitra Uifa		rahmah_fit@mhs.unsyiah.ac.id	80.00	8.00	80.00	7.00	80.00	8.00
Rauzatul Jannah		rauza98@mhs.unsyiah.ac.id	75.00	10.00	90.00	8.00	90.00	7.00
TIARA ZEFRIDA		tiarafrida@mhs.unsyiah.ac.id	0.00	-	0.00	2.00	90.00	8.00
Wardatun Baizah		baizah@mhs.unsyiah.ac.id	75.00	10.00	80.00	5.00	90.00	7.00
WINDA DAMAYANTI		winda98@mhs.unsyiah.ac.id	75.00	10.00	75.00	6.00	70.00	7.00
Zuiyina Lil Insi		insi1998@mhs.unsyiah.ac.id	75.00	10.00	75.00	6.00	70.00	8.00
Overall average			57.89	8.00	59.21	5.56	68.95	7.41

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat adanya peningkatan setiap topik. Hal ini membuktikan bahwa mahasiswa terbantu dalam pemahaman melalui pembelajaran elearning.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan penerapan elearning pada mata kuliah perencanaan pembelajaran sangat membantu mahasiswa dalam memahami materi yang diajarkan setiap topik. Pemanfaatan materi dalam bentuk modul, ppt dan video sangat bervariasi sehingga dapat membantu mahasiswa yang memiliki gaya belajar yang berbeda-beda.

Hasil kuis dan tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa secara online maupun tatap muka sangat memuaskan yang ditandai dengan nilai yang meningkat, khususnya pada mata kuliah perencanaan pembelajaran.

Referensi

- <https://www.m-edukasi.web.id/2012/11/teknologi-e-learning.html>
<https://eduaksi.com/pendidikan-4-0-apa/>
<http://jabarekspres.com/2018/bambang-revolusi-model-pembelajaran-dimulai/rf57>
Miarso, Yusuf Hadi. (2003). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
Sadiman, Arif.S dkk. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta : PT. Grafindo Persada.
Sugiono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Jakarta: Alfabeta